

## **Que peut faire un enseignant?**

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE  
D'UN ENFANT ATTEINT DU SYNDROME SMITH MAGENIS.  
Par : Barbara Haas-Givler - Diplômée en éducation.  
Brenda Finucane - Diplômée de sciences, Elwyn, Pennsylvannie.

### **LA QUÊTE DE L'ATTENTION DE L'ADULTE :**

Les enfants SMS sont très attirés par l'adulte, ils ont parfois un besoin insatiable d'attention individuelle. Ceci est un trait de caractère clé chez l'enfant SMS, et qui a des conséquences importantes à la maison comme à l'école. Pour l'enfant, une attention positive est bien entendu préférable, mais à la rigueur, une attention négative peut tout aussi bien servir sa quête d'échange privilégié avec un adulte. Il peut chercher à monopoliser un enseignant pendant toute une activité, en interrompant verbalement, en posant des questions ou en essayant de conserver le contact visuel exclusif avec l'enseignant. Submerger l'enfant d'attention positive peut ne pas avoir l'effet attendu, au contraire. En tout cas, l'enseignant peut tenter de suspendre son attention afin que l'enfant puisse se concentrer sur la leçon et sur le reste de la classe. Mais une telle attitude peut aussi provoquer des destructions d'objets.... Alors, comment un professeur peut-il gérer une telle situation, quand l'attention provoque des attitudes négatives qui de toute façon finissent par attirer l'attention ? Il n'y a pas de solutions simples, mais les notes qui suivent peuvent être utiles.

### **UNE CLASSE CALME, COHÉRENTE :**

Nous savons par expérience, que les enfants SMS sont très sensibles aux émotions des autres. Il est fondamental que l'enseignant essaie de garder un ton neutre (non émotionnel) avec l'enfant, ceci pour éviter que l'enfant ne perçoive une récompense à son attitude de recherche d'attention. Ceci ne signifie pas que l'enseignant doit devenir froid et parler comme un robot dans la classe ; en fait, les enfants SMS sont sensibles aux marques d'affection, aiment être félicités et apprécient toutes les émotions positives émanant de l'enseignant. Une réponse positive d'un enseignant si elle est modérée, peut motiver un élève à faire bien, et beaucoup d'enfants SMS ont un profond désir de plaire. Ils sont aussi facilement excitables, et des expressions démesurément positives de la part de l'éducateur peuvent surexciter l'enfant.

De même, trop d'attentions positives peuvent saturer l'enfant ; comme dans le cas d'un éducateur qui félicite chaque effort quel qu'il soit avec autant d'enthousiasme ; tant et si bien que le compliment perd son impact et l'enfant cherche des moyens pour provoquer une réaction différente, une réponse autre. Les éducateurs devraient faire en sorte qu'une réponse émotionnelle positive doit être méritée et donnée calmement, tendrement.

Il est également important pour l'enseignant de parfaitement contrôler ses émotions négatives. Un enseignant qui devient visiblement exaspéré et irrité, permet à l'enfant de savoir tout de suite qu'il a trouvé un moyen sûr de lui faire perdre son sang-froid.

De même qu'un éducateur qui fait souvent des remarques négatives telles que : " Annie, ne fais pas ça ! " " David, écoute ! " "Regarde moi, Marie ! " peut involontairement satisfaire la recherche d'attention de l'enfant. C'est épuisant, pas seulement pour l'éducateur et peut à long terme exacerber l'instinct de l'enfant à attirer toujours plus l'attention.

Nous avons constaté qu'une ambiance de classe calme où il n'y a pas d'affectif convenait le mieux aux enfants atteints du syndrome de Smith-Magenis. Par exemple, si l'enfant ne veut pas rester à sa place pendant le cours et se lève sans arrêt pour interrompre l'enseignant ou attirer son attention.

Le maître doit essayer de continuer à parler à la classe, sans gronder l'enfant tout en le ramenant à sa place. Le cours peut ainsi se poursuivre, sans que l'enfant ait l'impression d'avoir gagné une bataille. Bien sûr, cela ne fonctionne pas toujours et il arrive que l'enfant fasse de grosses colères ou ait un accès de violence pour s'opposer à l'adulte. L'enseignant dans ce cas, doit intervenir. (L'isolement pour une brève période dans un coin, très calmement peut être une solution.) De cette manière, si l'enfant sent en face de lui un adulte déterminé qu'il ne peut troubler, il réduira au fil du temps ses colères.

### **UNE SALLE DE CLASSE DE PETITE TAILLE :**

Au lieu de travailler avec leurs camarades, beaucoup d'enfants atteints du SMS semblent se mettre en compétition avec ceux-ci, les considérant comme des obstacles pour attirer l'attention de l'enseignant.

Nous avons remarqué que l'idéal pour l'enfant SMS reste la classe de cinq à sept élèves, assistés d'un enseignant et d'une aide maternelle.

Lorsque le nombre d'élève est supérieur à sept, les troubles du comportement liés à cette "compétition" pour attirer l'attention de l'adulte risquent d'augmenter.

Les enfants SMS sont de par leur nature distraits et peu concentrés. La structure des petites classes leur convient bien. Ils sont ainsi plus calmes et réussissent mieux leurs tâches.

Les parents et les enseignants ont tous remarqué leur capacité troublante à repérer les points faibles d'une personne pour ensuite user d'un comportement bien particulier à son égard. Les enfants SMS peuvent de ce fait réagir difficilement en fonction des enseignants et réussir à en rendre certains "fous".

Cela conduit à penser que les enfants atteints du SMS ont un certain contrôle sur leurs comportements mais il est important de reconnaître que de nombreux comportements trouvent leur origine dans des pulsions profondes. Il se peut que les changements de comportement de l'enfant reflète son degré de motivation qui le conduit à refouler ses pulsions.

Par exemple, un enfant qui travaille pour avoir un autocollant à la fin de l'activité peut réussir à trouver une grande motivation à refouler ses accès de colère à cet instant précis.

Néanmoins, il est possible, une fois l'autocollant obtenu, que l'enfant ne soit plus motivé à user d'une telle énergie pour contrôler ses pulsions et ainsi s'ensuit une crise de colère.

Les enseignants ont besoin d'être très créatifs pour maintenir l'enfant motivé et ainsi aider l'enfant à contrôler son comportement.

Une stratégie est d'utiliser des aides (garde-fous) : du temps personnalisé pour chacun, des jeux libres, pendant les activités où l'enfant est susceptible de perdre son contrôle.

Alterner ces activités avec d'autres que l'enfant aime particulièrement et qui ne nécessite pas de récompenses. Récompenser l'enfant avec son autocollant au moment où l'activité change. Les moments de transition sont souvent difficiles pour les enfants atteints du SMS. Les récompenses peuvent servir à le distraire et l'amuser.

Ne pas trop utiliser de récompenses liées à la nourriture cela pourrait amener un enfant à considérer la nourriture comme un but, le conduisant ainsi à piquer des crises de boulimie, ou à réagir suivant la nourriture.

Nous avons noté et le Docteur Ed De Yale a confirmé, que des enfants atteints du SMS semblent avoir des difficultés à traiter les infos de manière séquentielle. Par exemple, ils peuvent éprouver des difficultés si l'enseignant demande qu'un enfant vide la poubelle, qu'il la rapporte et qu'il aille ensuite se laver les mains.

## **RAPPELS**

## **VISUELS**

:

Nous avons noté et le Docteur Ed De Yale a confirmé, que des enfants atteints du SMS semblent avoir des difficultés à traiter les infos de manière séquentielle. Par exemple, ils peuvent éprouver des difficultés si l'enseignant demande qu'un enfant vide la poubelle, qu'il la rapporte et qu'il aille ensuite se laver les mains.

L'enfant peut ne pas être capable d'accomplir les trois étapes de cette tâche en raison de difficultés liées à la façon dont son cerveau traite les infos. Compter et d'autres activités mathématiques impliquent également un traitement séquentiel de l'info et ces domaines peuvent poser des difficultés particulières aux enfants. Une manière de contourner ce problème est d'utiliser des images ou des graphiques toutes les fois possibles pour aider l'enfant à visualiser les quelques étapes qu'un problème de mathématiques implique.

Les enfants SMS réagissent très bien au visuel. Ceci renforce la routine de la classe qui leur est très bénéfique voire indispensable.

Les enfants SMS cherchent toujours l'approbation de l'éducateur, même pour des tâches très simples qu'ils connaissent. Les plus jeunes auront besoin d'être guidés, encouragés à plusieurs reprises pour une tâche donnée ou pour l'étape suivante d'une tâche donnée. L'éducateur peut alors se contenter de montrer le tableau avec le message visuel ; ainsi, l'enfant ne mobilise pas l'attention complète de l'éducateur, ne distrait pas le reste de la classe et se dirige petit à petit vers une certaine autonomie.

L'enfant SMS peut aussi avoir des crises de colère qui perturbent la classe. Les professeurs doivent être très compréhensifs et patients. Il faut mettre en place des stratégies permettant à l'enfant de se sortir au plus vite de ces périodes difficiles. Il faut déjà connaître les situations susceptibles de provoquer une crise de colère, par exemple, les transitions entre les activités, surtout si l'enfant aime l'activité qui s'achève ; les changements brusques et imprévus dans la routine de la classe, comme l'arrivée d'un remplaçant, une réunion dans l'école alors que l'enfant n'a pas été mis au courant, et puis une contrariété émotionnelle due à un camarade de classe ou à l'éducateur.

Le fait de prendre l'enfant à part, avec calme, avec un ton émotionnel neutre aide souvent à neutraliser le problème. Une histoire racontée à voix basse peut suffire. Il arrive aussi que rien ne marche, il faut alors laisser la crise suivre son cours.

Nous avons trouvé qu'il était mieux de sortir physiquement un enfant de la classe pendant ces périodes, de sorte qu'il ait le moins d'attention possible et puisse se calmer.

Permettre à l'accès de colère de se dérouler dans la classe, même dans un coin détourné, pourrait prolonger l'épisode, à cause de l'attention excessive que cela engendrerait inévitablement de la part du professeur et des camarades de classe. Si possible, l'enfant doit être maintenu à l'écart par une personne autre que le professeur, dans une salle séparée et inintéressante. De nombreux enfants atteints de SMS sont très soucieux de ne pas manquer une activité avec leur professeur adoré et feront de gros efforts pour se calmer.

### **UN AMOUR TENACE :**

Les enfants atteints de SMS peuvent relever des défis importants en classe pour les enseignants qui les ont pris en charge. La récompense d'enseigner à des enfants atteints de SMS peut largement outrepasser les défis. Les professeurs dans notre centre classent souvent les enfants atteints de SMS parmi les enfants les plus aimés et les plus mémorables à qui ils aient enseigné.

Beaucoup disent que s'ils n'étaient pas aussi attachants, on ne pourrait surmonter les aspects les plus désagréables du SMS. Pour emprunter une phrase du " Peace Corps", enseigner à un enfant atteint du SMS est "le job le plus tenace que vous ayez jamais aimé".